

## CAMPAGNE PEEP D'ACTIONS DE LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME

La PEEP, soucieuse des préoccupations des parents, réfléchit et s'engage, au travers de ses associations locales, départementales et régionales, sur de nombreux thèmes, dont l'illettrisme.

La PEEP agit en effet depuis longtemps contre cette inégalité : la création du concours « **Grand Prix des Jeunes Lecteurs** » (20e édition cette année), parrainé par le ministère de l'éducation nationale, afin de promouvoir la lecture, l'organisation en 2002 d'une Journée Prévention Santé dédiée à la dyslexie.

Sur **FROUZINS**, la PEEP a organisé l'année dernière le projet « LIRE ET FAIRE LIRE » (voir au recto).

**AU NIVEAU NATIONAL**, une nouvelle campagne d'actions de la PEEP contre l'illettrisme, a été lancée officiellement le jeudi 30 septembre 2004.

### Présentation des résultats de l'enquête menée par la PEEP lors de cette campagne :

#### 1. LA LECTURE CHEZ LES ENFANTS

- Pour  $\frac{3}{4}$  des parents, l'apprentissage de la lecture devrait débiter en maternelle
- 1 parent sur 5 ne connaît pas le principe des différentes méthodes de lecture
  - la méthode semi globale est la plus répandue mais c'est la méthode syllabique la plus plébiscitée ; 55% des parents la juge la plus satisfaisante.

#### 2. LE ROLE DES PARENTS

- 43% des parents jugent leur rôle fondamental dans l'apprentissage de la lecture ;
- 27% des parents attendent de l'école qu'elle éveille leurs enfants à la lecture et qu'elle leur transmette le goût de la lecture.

*Jean Hebrard, Inspecteur Général de l'Éducation Nationale indique que seuls*

*58 % des parents trouvent important de lire à haute voix : les parents inscrivent leurs enfants à la bibliothèque, leur achètent des livres*

*MAIS NE LEUR PARLENT PAS.*

**Or, l'enfant apprend, selon Jean Hebrard, par l'oralité qui lui est transmise par ses parents.**

Le partage des significations est essentiel et permet de pénétrer la culture de l'écrit. Les parents rendent «lecteurs» leurs enfants bien avant leur entrée au CP.

**Un enfant peut savoir lire, mais le livre ne répond pas à toutes les questions. Les parents sont là pour aider à comprendre le livre.**

Le vrai problème de l'illettrisme vient que si l'enfant n'a pas de papa, de maman ou de grand frère pour lui lire une histoire le soir, cela ne constitue pas cette « oralité ».

**La cause la plus flagrante de l'illettrisme est donc une fracture non pas sociale mais culturelle.**

Il est noté toutefois que les parents n'ont pas toujours le temps nécessaire d'assurer ce rôle oral et l'attendent de l'école et par ailleurs beaucoup pense que **le fait de parler à ses enfants n'est pas un moyen de lutte contre l'illettrisme.**

#### 3. ILLETTRISME : DEFINITION, ORIGINE, SOLUTIONS

- 85 % des parents cernent bien le phénomène de l'illettrisme
- la moitié des parents interrogés désigne le milieu familial et social comme la cause principal de l'illettrisme ; plus d'un tiers considère également que c'est imputable au système éducatif
- 64% des parents avancent des solutions pédagogiques (notamment un changement de méthode de lecture) pour lutter contre l'illettrisme.
- 47% proposent un meilleur accompagnement des enfants confrontés à l'échec.
- 38% soumettent l'idée d'une implication plus forte des parents.

**L'ILLETTRISME EST LA SITUATION ISSUE DE L'ÉCHEC DE L'ENFANT PENDANT SA SCOLARITÉ À MAÎTRISER LES COMPÉTENCES DE BASE (ÉCRITURE ET LECTURE)**

#### 4. DIVERS

**Santé** : la dyslexie et autres troubles du langage constituent à peu près 6% des 10 à 15 % d'enfants souffrant d'illettrisme.

## SOLIDARITE ASIE

Nous souhaiterions nous mobiliser sur le long terme dans le cadre d'un projet de parrainage en partenariat avec l'UNICEF : l'objectif serait que les écoles de Frouzins, de la maternelle au collège, parrainent une ou plusieurs écoles dévastées par les tsunamis du 26/12/2004 (au Sri Lanka par exemple où il y a une architecture scolaire plus solide que dans les autres pays touchés). Une réflexion doit s'engager pour déterminer d'une part quelles seront les écoles susceptibles de prendre part à ce projet et d'autre part quelles seront les modalités d'actions les plus pertinentes eu égard aux besoins à court et moyen terme de ces écoles et à nos moyens

## Printemps des poètes 2005 :

Les parents d'élèves PEEP de Frouzins reconduisent cette année le concours de poésie réalisé l'an dernier (plus de 50 jeunes auteurs) visant à donner l'envie à nos enfants de redécouvrir la poésie et d'exprimer ainsi leur créativité.



## Concours de Poésie

**Thème : « l'amitié »**

Date limite de remise des poèmes :

- **Le 03 mai 2005 dernier délai**

*Ouvert aux élèves des Ecoles élémentaires et du collège de Frouzins et du lycée de Cugnaux, et aux classes de grande section de maternelle de Frouzins.*

Poésie classique ou libre (20 à 25 vers ou lignes)

- Règlement et modalités diffusés prochainement -

### LIRE ET FAIRE LIRE

"Lire et faire lire" est un programme national périscolaire qui a pour but de faire baisser de façon significative le pourcentage d'enfants qui arrivent en classe de sixième sans savoir correctement lire et écrire.

**« Il s'agit à la fois de transmettre aux enfants le plaisir de la lecture quotidienne, tout en apprenant aux générations à mieux se connaître... »**

Ce programme est porté par une l'Association nationale « Lire et faire lire ».

Des retraités bénévoles offrent une partie de leur temps libre aux enfants des écoles primaires (Grande Section de maternelle et jusqu'en CE1) pour stimuler leur goût de la lecture et favoriser leur approche de la littérature.

Des séances de lecture sont ainsi organisées en petit groupe, une ou plusieurs fois par semaine, dans une démarche axée sur le plaisir de lire et la rencontre entre les générations.

**L'année dernière, la PEEP de Frouzins a initié avec la Mairie ce projet en maternelle pour les Grandes sections ; le projet de renouveler cette expérience fructueuse cette année a déjà abouti au lancement de l'activité à l'Ecole J. de la Fontaine.**

### Eloge bleu d'une maîtresse

**Ses mains sont feuilles persistantes  
D'un arbre venu de si loin  
Que l'écriture aux cent chemins  
Lui doit d'être forêt d'enfance.**

**Elle sait déchiffrer les sources,  
Calculer le poids des saisons,  
Lire les traces des prénoms  
Des sept petits de la Grande Ourse.**

**Son cœur est un coquelicot  
Apprenant, dans le blé qui lève,  
A trier le grain des poètes  
Pour l'héritage des oiseaux**

**Et le pollen de sa parole  
Transforme en ruche son école.**

Daniel Raynaud